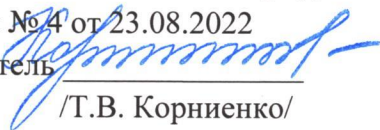


УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 4 от 23.08.2022
Председатель



/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 152-у от 23.08.2022
Т.В. Корниенко




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Математика
для 3 классов

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Ватиска Дина Ивановна,
Кирилина Юлия Викторовна,
Яворская Татьяна Игоревна.

«Согласовано»



(Депутатова А. С.)
Заместитель директора по УВР

«23» августа 2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Основа рабочей программы - примерная рабочая программа ("Математика. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. ФГОС", М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой М.: Просвещение, 2020), составленная авторами используемого в учебном процессе учебника «Математика. 3 класс».

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими

школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы.

Рабочая программа, в соответствии с учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» на 2021–2022 учебный год, рассчитана на 136 часов в год; по 4 часа в неделю. Срок реализации программы 1 год.

Описание учебно-методического комплекта.

- Моро М.И. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч., Москва: Просвещение, 2021 г;
- Моро М.И. Тетради по математике в 2-х частях. М.: Просвещение, 2021 г;
- М.И. Моро Электронное приложение к учебнику «Математика 3 класс». М. Просвещение, 2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые **предметные результаты** изучения учебного предмета «Математика» в 3 классе включают в себя:

Обучающиеся научатся:

- осваивать основы математических знаний, уметь сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям, уметь устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры
- записывать цифрами и сравнивать натуральные числа до 1000;
- обозначать действия умножения и деления;
- знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- называть компоненты четырех арифметических действий;
- называть порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них, находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- решать арифметические текстовые задачи в 3 действия в различных комбинациях;
- вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).
- называть любое следующее при счете число в пределах 1000;
- называть компоненты действия деления с остатком;
- называть единицы длины, массы, времени;
- называть геометрическую фигуру (ломаную);
- различать знаки $<$ и $>$;
- различать числовые равенства и неравенства.
- сравнивать числа в пределах 1000;
- сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
- читать записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;
- воспроизводить соотношения между единицами длины, массы, времени;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;
- анализировать структуру числового выражения;
- анализировать текст арифметической задачи;
- классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);
- составлять план решения составной арифметической задачи;
- контролировать свою деятельность, находить и исправлять ошибки;
- решать учебные и практические задачи:
- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления решать арифметические текстовые задачи в 3 действия;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- овладеть умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрести информационно-технологические умения элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование) её в разных видах и формах). Уметь составлять простейшие алгоритмы
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- решать задачи в 3,4 действия;
- находить разные способы решения задачи.
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки «...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- владеть умениями устного счёта, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Уметь представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- составлять и выполнять инструкцию, план поиска информации;
- собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- освоить основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов).

Уметь применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.

Метапредметные результаты изучения математики включают в себя:

У обучающегося продолжится:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.
- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.
- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.
- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;

- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики выбора доказательств, для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий;
- овладение навыками смыслового чтения;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах;
- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова; «чтение» информации, представленной разными способами.

Регулятивные УУД включают в себя:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД включают в себя:

Обучающиеся научатся:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД включают в себя:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные результаты изучения математики включают в себя:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт—Петербург». Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, проверочные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Содержание курса

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения, вычитания. Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (59ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление. (29 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы вне табличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях, входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1,3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (11ч)

Приёмы устных вычислений. Виды треугольников.

Итоговое повторение. (3 ч + 2 ч резерв)

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1,3 действия на умножение и деление в течение года.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел I. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)		
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
3.	Повторение. Выражение с переменной.	1
4.	Повторение. Решение уравнений.	1
5.	Решение уравнений.	1
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7.	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	1
8.	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение: сложение и вычитание»	1
9.	Работа над ошибками	1
Раздел II. Табличное умножение и деление (59 часов)		
10.	Связь умножения и сложения.	1
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
12.	Таблица умножения и деления на 3.	1
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1
15.	Порядок выполнения действий.	1
16.	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1
17.	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1
18.	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились».	1
19.	Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1
20.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	1
21.	Закрепление изученного	1
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление	1
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25.	Решение задач	1
26.	Таблица умножения и деления с числом 5	1
27.	Задачи на кратное сравнение.	1
28.	Решение задач на кратное сравнение.	1
29.	Решение задач.	1
30.	Таблица умножения и деления с числом 6	1
31.	Решение задач.	1
32.	Решение задач	1
33.	Решение задач.	1
34.	Таблица умножения и деления с числом 7	1
35.	«Странички для любознательных». Наши проекты.	1
36.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
37.	Контрольная работа № 3	1
38.	Работа над ошибками.	1
39.	Площадь. Единицы площади.	1
40.	Квадратный сантиметр.	1
41.	Площадь прямоугольника.	1
42.	Таблица умножения и деления с числом 8	1
43.	Закрепление изученного	1

44.	Решение задач.	1
45.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
46.	Квадратный дециметр.	1
47.	Таблица умножения.	1
48.	Решение задач.	1
49.	Квадратный метр.	1
50.	Закрепление изученного.	1
51.	«Странички для любознательных».	1
52.	«Что узнали. Чему научились».	1
53.	«Что узнали. Чему научились».	1
54.	Умножение на 1.	1
55.	Умножение на 0.	1
56.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1
57.	Деление нуля на число.	1
58.	«Странички для любознательных». Закрепление изученного.	1
59.	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».	1
60.	Работа над ошибками.	1
61.	Доли.	1
62.	Окружность. Круг	1
63.	Диаметр окружности (круга). Решение задач. Закрепление изученного.	1
64.	Единицы времени.	1
65.	Закрепление изученного.	1
66.	«Странички для любознательных».	1
67.	«Что узнали. Чему научились».	1
68.	Контрольная работа № 5	1
Раздел III. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)		
69.	Работа над ошибками. Умножение и деление круглых чисел.	1
70.	Случай деления вида $80 : 20$.	1
71.	Умножение суммы на число.	1
72.	Умножение суммы на число. Закрепление.	1
73.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
74.	Умножение двузначного числа на однозначное Закрепление изученного	1
75.	Закрепление изученного.	1
76.	«Странички для любознательных».	1
77.	Деление суммы на число.	1
78.	Деление суммы на число.	1
79.	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1
80.	Связь между компонентами действия деления	1
81.	Проверка деления.	1
82.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
83.	Проверка умножения делением.	1
84.	Решение уравнений.	1
85.	Закрепление пройденного.	1
86.	«Странички для любознательных».	1
87.	Что узнали. Чему научились.	1
88.	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
89.	Работа над ошибками.	1

90.	Деление с остатком.	1
91.	Деление с остатком. Закрепление.	1
92.	Задачи на деление с остатком.	1
93.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
94.	Проверка деления с остатком.	1
95.	Что узнали. Чему научились.	1
96.	Наши проекты «Задачи-проекты» «Странички для любознательных». Наши проекты.	1
97.	Контрольная работа № 7 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1
Раздел IV. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)		
98.	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
99.	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Разряды счётных единиц.	1
100.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
101.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
102.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
103.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
104.	Сравнение трёхзначных чисел.	1
105.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
106.	Единицы массы. «Странички для любознательных».	1
107.	«Странички для любознательных».	1
108.	Что узнали. Чему научились.	1
109.	Контрольная работа № 8	1
110.	Работа над ошибками. «Страничка любознательных»	1
Раздел V. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)		
111.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1
112.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1
113.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1
114.	Приёмы письменных вычислений.	1
115.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
116.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
117.	Виды треугольников.	1
118.	Закрепление. «Странички для любознательных».	1
119.	Что узнали. Чему научились.	1
120.	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
Раздел VI. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (11 часов)		
121.	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1
122.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$, $960 : 6$.	1
123.	Приёмы устных вычислений вида: $90 : 30$, $800 : 200$.	1
124.	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1
125.	Приёмы письменных вычислений.	1
126.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
127.	Закрепление изученного.	1
128.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1
129.	Проверка деления умножением.	1
130.	Итоговая контрольная работа за год	1
131.	Закрепление. Знакомство с калькулятором.	1
Раздел VII. Итоговое повторение (3 часа)		

132.	Что узнали. Чему научились.	1
133.	Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.	1
134.	Геометрические фигуры и величины. Решение задач.	1
135.	Резерв.	
136.	Резерв.	