

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 4 от 23.08.2022
Председатель



/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 152-у от 23.08.2022
Т.В. Корниенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Математика
для 3 классов

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Ватиска Дина Ивановна,
Кирилина Юлия Викторовна,
Яворская Татьяна Игоревна.

«Согласовано»



_____ (Депутатова А. С.)
Заместитель директора по УВР

«23» августа 2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Основа рабочей программы - примерная рабочая программа ("Математика. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. ФГОС", М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой М.: Просвещение, 2020), составленная авторами используемого в учебном процессе учебника «Математика. 3 класс».

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими

школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы.

Рабочая программа, в соответствии с учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» на 2021–2022 учебный год, рассчитана на 136 часов в год; по 4 часа в неделю. Срок реализации программы 1 год.

Описание учебно-методического комплекта.

- Моро М.И. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч., Москва: Просвещение, 2021 г;
- Моро М.И. Тетради по математике в 2-х частях. М.: Просвещение, 2021 г;
- М.И. Моро Электронное приложение к учебнику «Математика 3 класс». М. Просвещение, 2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые **предметные результаты** изучения учебного предмета «Математика» в 3 классе включают в себя:

Обучающиеся научатся:

- осваивать основы математических знаний, уметь сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям, уметь устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры
- записывать цифрами и сравнивать натуральные числа до 1000;
- обозначать действия умножения и деления;
- знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- называть компоненты четырех арифметических действий;
- называть порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них, находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- решать арифметические текстовые задачи в 3 действия в различных комбинациях;
- вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).
- называть любое следующее при счете число в пределах 1000;
- называть компоненты действия деления с остатком;
- называть единицы длины, массы, времени;
- называть геометрическую фигуру (ломаную);
- различать знаки $<$ и $>$;
- различать числовые равенства и неравенства.
- сравнивать числа в пределах 1000;
- сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
- читать записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;
- воспроизводить соотношения между единицами длины, массы, времени;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;
- анализировать структуру числового выражения;
- анализировать текст арифметической задачи;
- классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);
- составлять план решения составной арифметической задачи;
- контролировать свою деятельность, находить и исправлять ошибки;
- решать учебные и практические задачи:
- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления решать арифметические текстовые задачи в 3 действия;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- овладеть умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрести информационно-технологические умения элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование) её в разных видах и формах). Уметь составлять простейшие алгоритмы
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- решать задачи в 3,4 действия;
- находить разные способы решения задачи.
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки «...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- владеть умениями устного счёта, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Уметь представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- составлять и выполнять инструкцию, план поиска информации;
- собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- освоить основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов).

Уметь применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.

Метапредметные результаты изучения математики включают в себя:

У обучающегося продолжится:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.
- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.
- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.
- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;

- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики выбора доказательств, для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий;
- овладение навыками смыслового чтения;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах;
- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова; «чтение» информации, представленной разными способами.

Регулятивные УУД включают в себя:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД включают в себя:

Обучающиеся научатся:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД включают в себя:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные результаты изучения математики включают в себя:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным графиком Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт—Петербург». Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, проверочные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Содержание курса

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения, вычитания. Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (59ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление. (29 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы вне табличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях, входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1,3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (11ч)

Приемы устных вычислений. Виды треугольников.

Итоговое повторение. (3 ч + 2 ч резерв)

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1,3 действия на умножение и деление в течение года.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел I. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)		
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
3.	Повторение. Выражение с переменной.	1
4.	Повторение. Решение уравнений.	1
5.	Решение уравнений.	1
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7.	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	1
8.	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение: сложение и вычитание»	1
9.	Работа над ошибками	1
Раздел II. Табличное умножение и деление (59 часов)		
10.	Связь умножения и сложения.	1
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
12.	Таблица умножения и деления на 3.	1
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1
15.	Порядок выполнения действий.	1
16.	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1
17.	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1
18.	«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились».	1
19.	Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	1
20.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	1
21.	Закрепление изученного	1
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление	1
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25.	Решение задач	1
26.	Таблица умножения и деления с числом 5	1
27.	Задачи на кратное сравнение.	1
28.	Решение задач на кратное сравнение.	1
29.	Решение задач.	1
30.	Таблица умножения и деления с числом 6	1
31.	Решение задач.	1
32.	Решение задач	1
33.	Решение задач.	1
34.	Таблица умножения и деления с числом 7	1
35.	«Странички для любознательных». Наши проекты.	1
36.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
37.	Контрольная работа № 3	1
38.	Работа над ошибками.	1
39.	Площадь. Единицы площади.	1
40.	Квадратный сантиметр.	1
41.	Площадь прямоугольника.	1
42.	Таблица умножения и деления с числом 8	1
43.	Закрепление изученного	1

44.	Решение задач.	1
45.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
46.	Квадратный дециметр.	1
47.	Таблица умножения.	1
48.	Решение задач.	1
49.	Квадратный метр.	1
50.	Закрепление изученного.	1
51.	«Странички для любознательных».	1
52.	«Что узнали. Чему научились».	1
53.	«Что узнали. Чему научились».	1
54.	Умножение на 1.	1
55.	Умножение на 0.	1
56.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1
57.	Деление нуля на число.	1
58.	«Странички для любознательных». Закрепление изученного.	1
59.	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».	1
60.	Работа над ошибками.	1
61.	Доли.	1
62.	Окружность. Круг	1
63.	Диаметр окружности (круга). Решение задач. Закрепление изученного.	1
64.	Единицы времени.	1
65.	Закрепление изученного.	1
66.	«Странички для любознательных».	1
67.	«Что узнали. Чему научились».	1
68.	Контрольная работа № 5	1
Раздел III. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)		
69.	Работа над ошибками. Умножение и деление круглых чисел.	1
70.	Случай деления вида $80 : 20$.	1
71.	Умножение суммы на число.	1
72.	Умножение суммы на число. Закрепление.	1
73.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
74.	Умножение двузначного числа на однозначное Закрепление изученного	1
75.	Закрепление изученного.	1
76.	«Странички для любознательных».	1
77.	Деление суммы на число.	1
78.	Деление суммы на число.	1
79.	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1
80.	Связь между компонентами действия деления	1
81.	Проверка деления.	1
82.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
83.	Проверка умножения делением.	1
84.	Решение уравнений.	1
85.	Закрепление пройденного.	1
86.	«Странички для любознательных».	1
87.	Что узнали. Чему научились.	1
88.	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
89.	Работа над ошибками.	1

90.	Деление с остатком.	1
91.	Деление с остатком. Закрепление.	1
92.	Задачи на деление с остатком.	1
93.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
94.	Проверка деления с остатком.	1
95.	Что узнали. Чему научились.	1
96.	Наши проекты «Задачи-проекты» «Странички для любознательных». Наши проекты.	1
97.	Контрольная работа № 7 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1
Раздел IV. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)		
98.	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
99.	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Разряды счётных единиц.	1
100.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
101.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
102.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
103.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
104.	Сравнение трёхзначных чисел.	1
105.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
106.	Единицы массы. «Странички для любознательных».	1
107.	«Странички для любознательных».	1
108.	Что узнали. Чему научились.	1
109.	Контрольная работа № 8	1
110.	Работа над ошибками. «Страничка любознательных»	1
Раздел V. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)		
111.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1
112.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1
113.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1
114.	Приёмы письменных вычислений.	1
115.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
116.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
117.	Виды треугольников.	1
118.	Закрепление. «Странички для любознательных».	1
119.	Что узнали. Чему научились.	1
120.	Контрольная работа № 9 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
Раздел VI. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (11 часов)		
121.	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1
122.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$, $960 : 6$.	1
123.	Приёмы устных вычислений вида: $90 : 30$, $800 : 200$.	1
124.	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1
125.	Приёмы письменных вычислений.	1
126.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
127.	Закрепление изученного.	1
128.	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1
129.	Проверка деления умножением.	1
130.	Итоговая контрольная работа за год	1
131.	Закрепление. Знакомство с калькулятором.	1
Раздел VII. Итоговое повторение (3 часа)		

132.	Что узнали. Чему научились.	1
133.	Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.	1
134.	Геометрические фигуры и величины. Решение задач.	1
135.	Резерв.	
136.	Резерв.	